

2016

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
МУНИЦИПАЛЬНОГО
БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
№ 24 «ВАСИЛЬКИ» села
Осиново Зеленодольского
муниципального района
Республики Татарстан**

Пустынникова Е.П.
09.12.2016



**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 24 «ВАСИЛЬКИ» села Осиново
Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан
по итогам 2016 года**

Цель доклада: представить общественности обзорную информацию о деятельности ДОУ за отчётный период.

1. Информационная справка

Наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №24 «Васильки» села Осиново Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан,

Год открытия: 1975год. Здание 2-х этажное, кирпичное, построенное по типовому проекту. Имеется центральное отопление, централизованное снабжение горячей и холодной водой, канализация.

Юридический адрес: 422527, Республики Татарстан, Зеленодольский район, села Осиново, ул. 40 лет Победы, д.7

Фактический адрес: 422527, Республики Татарстан, Зеленодольский район, села Осиново, ул. 40 лет Победы, д.7

Телефон: (884371) 6-96-72, **Факс:** (884371) 6-96-72,

Месторасположения: Территория детского сада имеет площадь 1,2 га; ограждена и находится в 1.5 км от магистральной дороги; от промышленных предприятий удалена на расстоянии 3-х км. Непосредственно граничит с Осиновской татарской гимназией им.Камалетдинова и жилыми домами. Для каждой группы имеется участок для прогулок с открытой летней верандой. Все участки благоустроены и разделены «живой» зелёной изгородью из деревьев и кустарников.

Государственный статус учреждения – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад второй категории. Учреждение является юридическим лицом, имеет обособленное имущество, закрепленное за ним на праве оперативного управления.

Учредитель МБДОУ: Исполнительный комитет Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан

Лицензия: №7684 от 22.12.2015 г Серия 16 Л 01 №0003641

Устав утвержден постановлением руководителя Исполнительного комитета Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан № 1901 от 11.09.2015г.

Вывод: МБДОУ «Детский сад №24 «Васильки» с.Осиново зарегистрировано как юридическое лицо и осуществляет образовательную деятельность, согласно лицензии, в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

2. Общая характеристика

Вид учреждения: комбинированный; имеется логопедическая группа для детей с нарушением речи.

Направленность: познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое, физическое развитие детей. Квалифицированная коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей с нарушениями в развитии речи.

Режим работы: учреждение работает по пятидневной неделе, с 06.30 до 18.30.

В 2016 году функционировало 13 групп,

из них:

-4 группа для детей раннего возраста,

-1 группа – компенсирующей направленности, логопедическая.

- 8 групп – общеразвивающего вида

Среднесписочный состав детей за 2016 год - 317 детей при проектной мощности 260 мест. На конец отчетного периода кол-во детей в учреждении 330,

из них:

-девочек 151

-мальчиков 179

Детей в возрасте

- от 2 -3 лет 43 ребёнка

- от 3-7 лет 287 детей

Дети инвалиды 4 человека

Средняя наполняемость в группах раннего возраста 18 детей

Средняя наполняемость в дошкольных группах 33 ребёнка

Средняя наполняемость в коррекционной группе 16 детей

Средняя посещаемость за 2016 год составила 257 детей, 78%

Социальная структура участников образовательного процесса представлена следующим образом:

МБДОУ
№24

Сообщество педагогов
27чел

Сообщество
о
детей 330
чел

Сообщество
родителей 330
семей

Заведующий
МБДОУ

Старший
воспитатель

Группа №1
старшая 31-30

Родители
с высшим
образованием
180

Родители
со средним
специальным образованием
150

Педагог-психолог

Учитель
логопед

Группа №2
младшая 30-

Семьи с одним ребенком
82

Семьи с двумя детьми
202

Руководитель
изостудии

Инструктор
по физ.культуре

Группа №3
логопед. 17

Группа №4
ран.воз. 33

Многодетные семьи
46

Неполные семьи
32

Воспитатели
20 человек

Музыкальный руководитель
2 чел.

Группа №5
тат.младшая 27

Группа №6
подготовит. 31

Опекунские семьи
-

Семьи, имеющие детей инвалидов
4

Служба
обеспечения

МБДОУ

Группа №7
средняя 33

Заместитель
заведующего
по АХЧ

Старшая
медсестра
1 чел

Группа №8
подготовит. 32

Обслуживающий
персонал

персонал

Группа №9
средняя 32

Группа №10
старшая 31

Младшие
воспитатели

Пищеблок

Группа №11
младшая 10

Группа №12
младшая 8

Прачечная
Уборщик
служ.
помещений

Сторожа
дворник
и.т.д

Группа №13
младшая 12-

Вывод: контингент воспитанников ДОУ соответствует полученной лицензии.

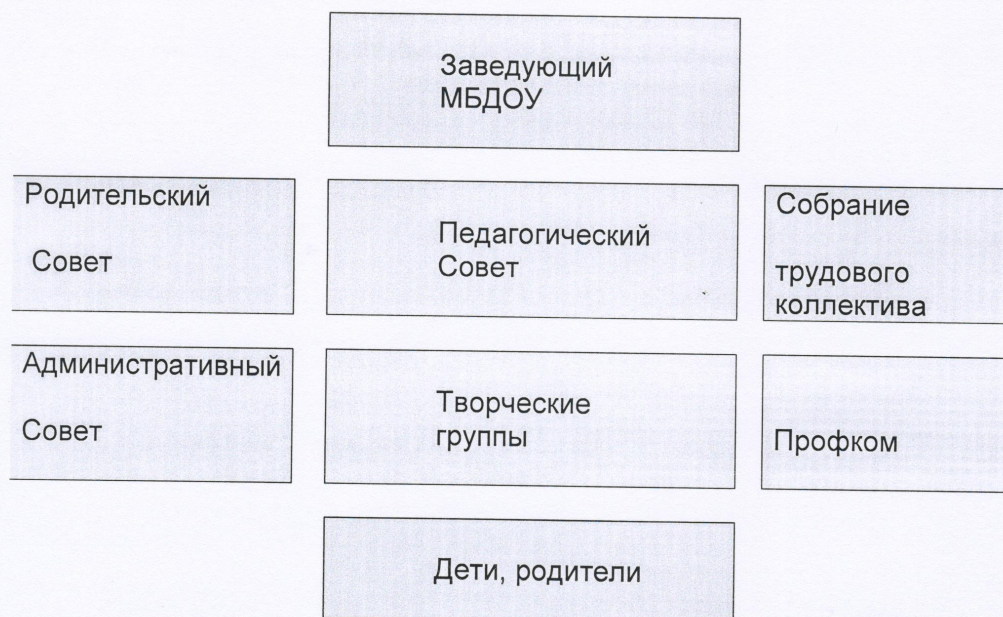
3. Система управления ДОУ

МБДОУ «Детский сад №24 «Васильки» одним из первых в районе начал осваивать педагогический менеджмент, ориентированный на конечный результат (Методика П.И.Третьякова и К.Ю.Белой).

Управление учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно - общественный характер управления учреждением. Одной из особенностей управления нашим учреждением в подотчетный период является перестройка структур управления соответственно требованиям высокой оперативности решения вопросов. Это целостная структура управляющей и управляемой подсистем, состоящих из звеньев, находящихся во взаимодействии и упорядоченных взаимосвязями в соответствии с местом этих звеньев в процессе управления.

Каждый из уровней управления обязательно входит в зону влияния субъектов управления как по горизонтали, так и по вертикали.

Структура управления МБДОУ



Системное управление качеством – новая парадигма управления в сфере дошкольного образования, связанная с выдвижением качества в ряд приоритетных задач функционирования системы дошкольного образовательного учреждения. Менеджмент качества в нашем дошкольном учреждении – это скоординированная деятельность по руководству и управлению дошкольным образовательным

учреждением применительно к качеству, которая позволяет преодолевать возникающие трудности и препятствия посредством непрерывного совершенствования системы учреждения, предугадывая и предупреждая возможные кризисные ситуации. В ДООУ создана система внутрисадовского управления, направленная на конечный результат, которая предполагает не только особую мотивационно-целевую ориентацию руководителя детского сада, но и новый подход к информационному обеспечению, педагогическому анализу, планированию, организации, контролю и регулированию всей деятельности.

Применяемый нами механизм управления учреждением, ориентированный на конечный результат, демократический стиль руководства, позволил нам уже сегодня изменить характер выполнения управленческих функций, породил принципиально новые формы взаимодействия детского сада и всех участников педагогического процесса, а также позволил повысить качество работы.

(По данному аспекту в ДООУ накоплен опыт работы, который неоднократно освещался в рамках распространения передового опыта)

Руководитель учреждения – Пустынникова Елена Петровна

Старший воспитатель – Гафиатуллина Галина Равильевна, первая квалификационная категория

Зам. заведующего по административно-хозяйственной работе – Моринова Наталья Владимировна

Управление строится на основе документов, регламентирующих его деятельность.

Отношения между ДООУ и Учредителем определяются договором, заключенным соответствии с законодательством РФ.

Отношения между ДООУ и родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании», Уставом. Локальные акты, являющиеся неотъемлемой частью Устава, определяют уровень взаимоотношений всех субъектов образовательного процесса: дети – родители – педагоги.

Исходным документом деятельности всего коллектива является годовой план работы, утвержденный общим собранием трудового коллектива и согласованный с ИМЦ МКУ «УО ИК ЗМР РТ», где намечены основные задачи работы учреждения на новый учебный год.

Вывод: В МБДООУ создана четко продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения. Все функции управления определяют его стабильное функционирование.

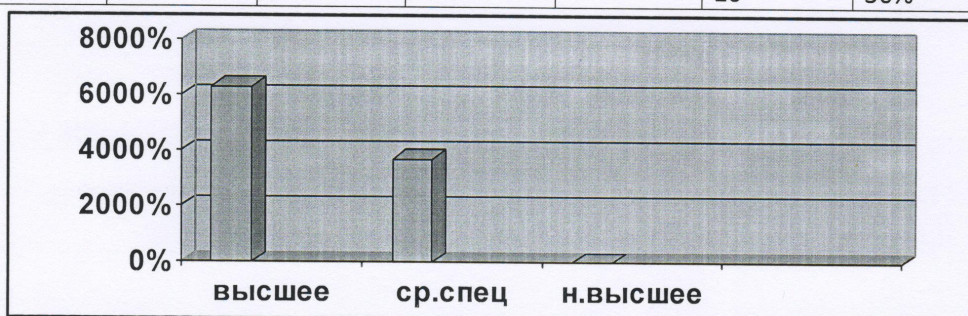
4. Организационно-педагогическая деятельность

Кадровый потенциал

Количество сотрудников (общее) – 60 человек.
Из них педагогический персонал - 28 человек.

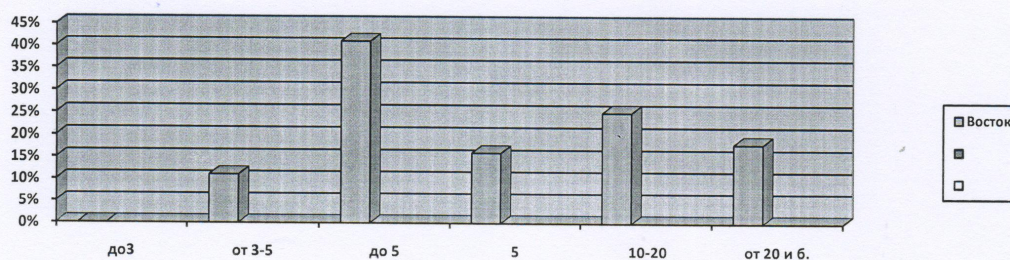
Образовательный уровень педагогов

Всего педагогов	Высшее образование		Неполное высшее		Среднее специальное	
	кол-во педагогов	%	кол-во педагогов	%	кол-во педагогов	%
27	18	64%	-	-	10	36%



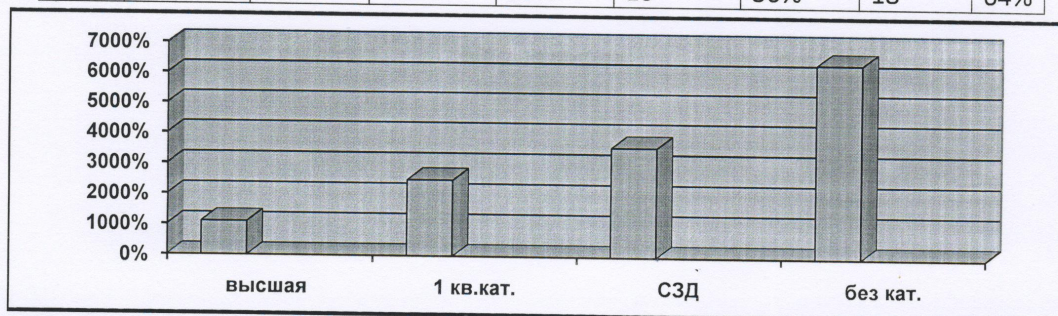
Стаж педагогической работы

Всего педагогов	До 5 лет	5 лет	от 10-20 лет	от 20 и больше
28	12 (41%)	4 (16)	7 (25%)	5 (18)



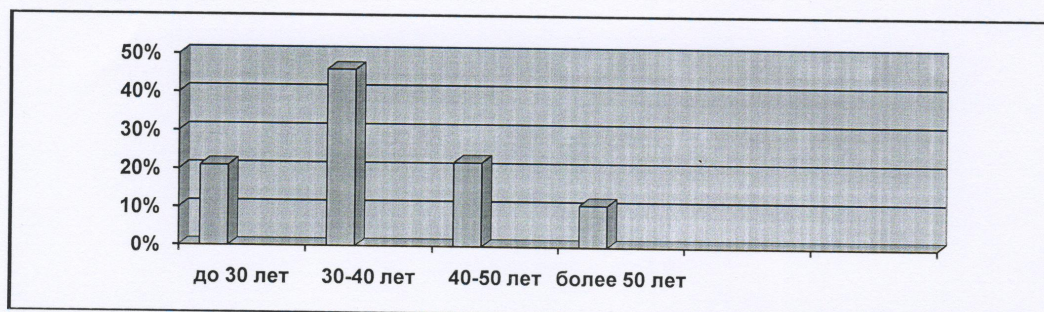
Квалификация педагогических кадров

Всего педагогов	Высшая квалификационная категория		Первая квалификационная категория		Соответствие занимаемой должности		Без категории	
	кол-во педагогов	%	кол-во педагогов	%	кол-во педагогов	%	кол-во педагогов	%
27	3	11%	7	25%	10	36%	18	64%



Возрастной состав педагогов:

Всего педагогов	До 30 лет		30 – 40 лет		40 – 50 лет		Более 50 лет	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
28	6	21%	13	46%	6	22%	3	11%



Методическая среда в нашем учреждении целенаправленно спроектирована таким образом, чтобы каждый педагог оказался в благоприятных условиях развития, чувствовал себя комфортно. Среда выступает гарантом личной успешности профессионального развития педагога в разных аспектах педагогического мастерства. Различные формы самостоятельной и организованной методической работы имеют целью эффективность профессионального развития.

Педагогам предоставляется широкий спектр возможностей: -оформление и пополнение Портфолио; -публикация в методических изданиях (МБДОУ, района, области); -практическое участие в конкурсах, семинарах разного уровня; -участие в работе методических объединений МБДОУ; -проведение мастер-классов и др.

На протяжении последних лет успешно работают методические объединения ДОУ: «Здоровьесберегающая образовательная среда», "Современные образовательные технологии", "Профессиональное развитие молодых педагогов". Руководителями являются воспитатели и специалисты, наиболее успешные в заявленных направлениях. В рамках МО педагоги не только получают новые знания, но и реализуют их на практике, включаются в активное обсуждение важнейших проблем дошкольного образования. Каждый из них знает, что он может находиться в любой точке профессионального роста. Его не сравнивают с другими. Важно его собственное продвижение и он имеет право на свой темп освоения нового.

Отличным стимулом профессионального роста педагогов являются различные конкурсы профессионального мастерства.

- Конкурс «Лучший участок «Лето2016». Огромная помощь родителей в покраске, ремонте оборудования.

- Конкурс «Подготовка к учебному году 2015-2016»

- Ежегодно педагоги принимают участие в муниципальном конкурсе «Радуга талантов», цель которого – развитие творческого потенциала педагогов и становятся участниками заключительного гала-концерта.

Победа 2016 года - конкурс «Я разговариваю и работаю по –татарски». Презентуя свое мастерство, отстаивая право быть лучшей, Посмыгаева Елена Викторовна заняла третье место в районе.

Практика показала, что участие в таких мероприятиях обеспечивает активную самостоятельную деятельность педагогов, мобилизует их на творческий самоанализ и обобщение собственного опыта, ориентирует на поиск новых педагогических находок.

Наш детский сад является экспериментальной площадкой по проблеме «Физическое развитие дошкольников» для Приволжского межрегионального центра повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования. Закономерно, что на базе учреждения проводятся семинары-практикумы для различных категорий педагогов. Это возможность для педагогов проявить свое мастерство, поделиться лучшим опытом, повысить свою квалификацию.

Подготовку и проведение этих мероприятий осуществляло большое количество педагогов ДОУ, которые являются авангардом нашего учреждения.

Для каждого педагога важен его личный успех, поэтому любое достижение фиксируется в Портфолио и, обязательно, в мониторинговых картах. Они позволяют отследить динамику его продвижения, уровень профессиональной активности. Данные мониторинга показывают, что общая активность педагогического коллектива только за

последние два года увеличилась почти вдвое, а мотивация выросла в среднем на 60%. Это свидетельствует о том, что сегодня в нашем МДОУ престижно быть успешным, и, главное, у педагогов появилось самоуважение и уверенность в себе. А успешный педагог сможет сделать успешными своих воспитанников.

Развитие профессионализма педагогического коллектива подчиняется общему закону перехода количества в качество. Чем больше успешных педагогов - тем выше образовательный уровень и личностное развитие наших воспитанников, что и является главной целью внедрения инноваций, поиска новых путей повышения эффективности образовательного процесса.

Вывод: дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами на 100%. Коллектив стабильный. Профессиональный уровень педагогов постоянно растет в результате обучения в вузах, на курсах повышения квалификации, а также профессиональной аттестации.

Особенности образовательного процесса

Содержание образовательного процесса в ДОУ определяется программами дошкольного образования.

ДОУ самостоятельно в выборе программ из комплекса вариативных программ, рекомендованных государственными органами управления образованием, а также разработке собственных (авторских) программ в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта.

Согласно приоритетам развития образования в России, основной целью деятельности учреждения является гармонизация личности в совокупности всех её составляющих с выделением парадигмы здоровья, социализации, нравственных начал.

Наш детский сад является экспериментальной площадкой Приволжского межрегионального центра повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования по внедрению в образовательный процесс «Программы предшкольного образования» по разделу «Физическое развитие дошкольников».

На базе ДОУ проводится работа по изучению специалистами дошкольного и начального общего образования Республики Татарстан передового педагогического опыта по физическому развитию и укреплению здоровья дошкольников в форме проблемных семинаров, курсов повышения квалификаций, конференций.

Физическое развитие и укрепление здоровья детей осуществляет инструктор по физическому развитию и педагоги ДОУ. Благодаря широкому распространению опыта, разработанно нестандартное оборудование, которое широко используется педагогами ДОУ в Республике Татарстан. В качестве психолого-педагогических условий, направленных на развитие и гармонизацию нервной системы ребёнка, его физического развития использует кинезиологический подход (развитие умственных способностей и физического здоровья через определенные двигательные движения). Применение современных кинезиологических методик, направленных на активизацию различных отделов коры головного мозга, ее больших полушарий, дает возможность проводить

профилактику нарушений у нормативно развивающихся детей и коррекцию деятельности детей с нарушениями речевых функций, т.е. профилактику дисграфии и дислексии.

Накопленный опыт позволил выстроить систему создания здоровьесберегающей среды в ДОУ, создать технологию организации гибкого режима для каждой возрастной группы, примерное расписание совместной деятельности педагога с детьми, систему медико-педагогического контроля. Комплексно-тематическое планирование и система интегрированной совместной деятельности педагога с детьми соответствует Федеральным государственным требованиям к структуре и содержанию основной общеобразовательной программы.

В процессе проведения эксперимента дошкольное образовательное учреждение предоставляет материалы и создает соответствующие условия для проведения сотрудниками Института развития образования РТ мониторинга физической подготовленности детей к обучению в школе и связанной с этим аналитической, экспертно-оценочной и проектной деятельности.

Работа коллектива в данном эксперименте уже сегодня позволила обогатить содержание воспитательно-образовательного процесса детского сада, сделать его современным и эффективным, повысить качество образования в целом. У воспитанников снизилась заболеваемость с 4% до 1.8%; появился устойчивый интерес к постоянным физическим упражнениям.

Очевидна положительная динамика по улучшению физических качеств детей,
Результаты обследования (%) уровня развития основных физических качеств в сравнении за 3 года

Физические качества	Средние группы		Старшие группы		Подготовительные группы	
	2015	2016	2015	2016	2015	2016
Сила	75%	78%	86%	87%	89%	93%
Гибкость	64%	67%	65%	68%	70%	76%
Ловкость	81%	88%	79%	84%	93%	95%
Прыжки	82%	85%	90%	92%	94%	96%

Показатели физического развития детей (антропометрия)

Год	Среднее (нормосомия, нормотрофия)	Выше среднего (гиперсомия, избыток массы тела)	Ниже среднего (гипосомия, дефицит массы тела)
2014	247	4	1
2015	253	3	1
2016	243	1	2

Показатели здоровья:

-Число дней, пропущенных одним ребенком за год 4,7д/д (значительно ниже районной)

- Распределение детей по группам здоровья:

- 1 группа 22 детей
- 2 группа 293 ребёнка
- 3 группа 14 детей
- 4 группа 1 ребёнок

Вывод: по показателям физическое развитие детей в пределах нормы.

Следующим приоритетным направлением работы является **патриотическое воспитание.**

В преддверии очередной годовщины Великой Победы, особое значение приобрёл вопрос формирования у дошкольников предпосылок гражданско-патриотической позиции. Педагогический проект «Никто не забыт, ничто не забыто» был разработан совместными усилиями педагогов, воспитанников и их родителей. Составляющие проекта:

- Смотр-конкурс «Лучший уголок патриотического воспитания»
- Открытый показ занятий из цикла «Детям о Великой Отечественной Войне»
- Консультация для педагогов «Защитники Отечества с Древних времён до наших дней»
- Оформление сменных экспозиций «Праздник Победы»
- Спортивные праздники с участием пап «Буду в армии служить!»
- Праздники, посвящённые Дню Победы
- Экскурсия к памятнику Победы – возложение цветов, венков
- Поэтический вечер для сотрудников «Во имя жизни»
- Медиапрезентация «Спасибо за жизнь, ветераны»

В рамках педагогического проекта **«Никто не забыт, ничто не забыто»**, в целях формирования у детей предпосылок гражданско-патриотической позиции; повышения творческого потенциала педагогов и родителей, развития творческих способностей детей в ДОУ провели всемасштабную акцию «Весна Победы 2016». После удачного прохождения акции распространили передовой опыт в средствах массовой информации 9 мая организовали торжественное шествие детей в военной форме к Памятнику героям войны, односельчанам, павшим в Великой отечественной войне.

Мы уверены, что начинать работу по формированию нравственных основ личности и активной гражданской позиции необходимо как можно раньше, чтобы через несколько лет никто не сказал про наших воспитанников: «Это потерянное поколение»

В МБДОУ организована систематическая коррекционно-развивающая работа. Она обеспечивается:

- своевременным обследованием детей;
- составлением оптимального расписания коррекционных занятий, согласованного с расписанием фронтальных занятий;
- планированием индивидуальной работы с каждым ребёнком;
- наличием программного и методического обеспечения;

- совместной работой педагога-психолога и учителя-логопеда с воспитателями групп;
- взаимодействием с родителями.

Психологическое сопровождение развития детей проводит педагог-психолог. Ею осуществляется прогнозирование на основе изучения особенностей личности ребенка, актуального уровня развития, индивидуальности созревания психических процессов. Проводится диагностика, даются рекомендации и консультации воспитателям и родителям по психологическому сопровождению детей. С детьми старшего дошкольного возраста проводятся психологические тренинги по формированию социально-коммуникативных компетенций. Своевременная помощь психолога, индивидуальная работа с каждым ребенком помогают снизить риск дезадаптации в школе.

В рамках психопрофилактической работы с детьми были поставлены и решались в течение года следующие задачи:

1. Повысить адаптационные возможности организма ребенка к окружающей среде: выработать устойчивость к тревожным ситуациям, укрепить самооценку, уверенность в себе.
2. Формировать коммуникативные навыки в общении "ребенок-ребенок", "ребенок-взрослый": обучить выходу из конфликтных ситуаций, позитивному взаимодействию, научить слушать себя и других, управлять своим поведением, развивать произвольность и самостоятельность.
3. Развивать социально-эмоциональную сферу (социальное доверие, толерантность, конструктивность, эмпатию).
4. Создавать комфортную развивающую образовательную среду.

Психологическая коррекция

Вид коррекции	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Интеллектуальная сфера (проблемы с усвоением учебного материала, узкий кругозор)			
Познавательная сфера (низкий уровень познавательных психических процессов: внимание, память, мышление)			
Поведенческая сфера (агрессивность, тревожность, застенчивость, гиперактивность)			
Всего детей:			

Учреждение оказывает квалифицированную помощь по коррекции нарушений речи у дошкольников. Функционирование логопедической группы позволяет оказывать помощь логопеда адресно, работать индивидуально с детьми, имеющими сложный речевой диагноз. Эту работу осуществляет учитель-логопед первой квалификационной категории Слушкина Е.В. Педагог пользуется большим авторитетом не только в учреждении, но и среди населения села. Важную роль в коррекционной работе с детьми, имеющими речевую патологию, педагог отводит взаимодействию с родителями. Консультировать родителей начинает с первой младшей группы. Темы консультирования самые разные: "Как помочь ребенку заговорить", "Речь детей в разные периоды жизни", "Требования к речи окружающих ребенка взрослых",

"Речевые игры с ребенком дома" и т.д. Системная, целенаправленная связь логопеда с воспитателями и родителями создает такую вербальную среду, в которой наиболее эффективно происходит процесс ускоренного речевого развития ребенка-логопата. При этом большое значение придается психологическому комфорту детей с нарушением речи, профилактике развития аутизма, повышению самооценки.

Результаты коррекционной работы в логопедической группе

Результаты набора детей в лог.группу

Дата комплекта и	Обследова но детей	Зачислено	По дефектам		
			ФФН	ОНР	Заикание
01.09.2016.	17	17			-

Результаты выпуска детей из лог.группы в 2016 году

Выпуще но	По дефектам			Качество речи		
	ФФН	ОНР	Заикан ие	Хорошая речь	Со значит. улучшением	С незначит. улучшением
2015	5	8	-	5	8	-
2016	8	7	-	8	7	

Рекомендовано направить			Оставлено		Выбыло в течение года		
В массо вую школу	В массовую школу на логопункт	В массо вое ДОУ	Для продолжения обучения	На повторны й год обучения	ФФН	ОНР	заика ние
2015	8	2	6	-	-	-	-
2016	15	-	1	-	-	-	-

Прослеживается положительная динамика по коррекции речи в логопедической группе:

Год	Хорошая речь	Со значительным улучшением	С незначительным улучшением
2015 год	5	8	-
2016 год	8	7	-

В ДОУ успешно реализуется Закон РТ «О языках народов РТ». Имеется группа, воспитание и обучение в которой ведётся на татарском языке; функционирует музей, отражающий быт и культуру татарского и русского народов. Обучение татарскому языку проводит воспитатель по обучению татарскому языку перкой квалификационной категории Ефремова А.Н. Добросовестное и преданное отношение к своему делу, высокая идейность, грамотность и высочайшую квалификацию педагога формирует мнение среди населения села в пользу раннего двуязычия, успешную адаптацию детей в поликультурном обществе, уважение и толерантность к разным народам. Кабинет по обучению татарскому языку оснащён в соответствии с современными требованиями, используются мультимедийные программы.

Результаты освоения татарского языка в русско-язычными детьми:

2014г	2015г	2016г
79%	82%	84%

Результаты развития татарской речи:

2014г	2015г	2016г
84%	85%	87%

ДОУ осуществляет дополнительные образовательные услуги:

- Обучение грамоте
- Спортивная секция
- Обучение татарскому языку
- Танцевальный
- Ритмика
- Английский для малышей

Основное направление в сотрудничестве с родителями - «Возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в образовательный процесс»

Для скоординированной работы коллектива детского сада и родителей решали следующие задачи:

1. Заинтересовать родителей перспективами социально-нравственного воспитания детей.
2. Вовлечь родителей в активную проектную совместную деятельность.
3. Укрепить уже имеющиеся традиции детского сада.
4. Создать условия для проявления ребёнком своей индивидуальности.
5. Оказать консультативно-методическую помощь семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста.

Сотрудничество с родителями в целом эффективно. Воспитатели всех групп проводят плановые родительские собрания, на которых показывают открытые занятия для родителей по разным направлениям программы. Это стало уже традицией, так как такая форма проведения собраний позволяет показать уровень и запас знаний детей по

различным направлениям программы, воочию познакомить родителей каким образом проходит такая форма обучения, как занятие. Успешно используются наглядно-информационные формы взаимодействия педагогов с родителями воспитанников – стенды, родительские уголки, книжки-передвижки и т.д. Привлечение родителей к совместной деятельности начинается с момента первого посещения детского сада семьёй. Родители активно участвуют в жизни группы, оказывают содействие в организации предметно-развивающей среды, участвуют в проведении праздников, субботников в группах, на участке детского сада.

Успешно прошёл смотр-конкурс среди родителей «Лучшее оформление групп к новому году». Все группы преобразились и не оставили не одного родителя равнодушным.

Наши родители активно участвуют в проектной деятельности, предоставляя материал семейного опыта воспитания в виде фото-материалов, поделок, советов и т.д.

Анкетирование родителей «Удовлетворенность работой ДОУ»

Год	Количество анкет	Удовлетворительно	Неудовлетворительно	Иногда
2015-2016	225	220 – 98%	0%	5-1,7%

Вывод: Мы считаем, что такой подход к сотрудничеству с родителями повышает их ответственность за воспитание детей в семье, развивает педагогическую активность - показатель заинтересованного отношения к воспитанию своих детей. Создаётся благоприятная эмоциональная атмосфера в отношениях между родителями и педагогами, что обеспечивает совместный успех в деле воспитания, развития и социализации детей дошкольного возраста, а значит и успех всей деятельности ДОУ.

Результаты освоения образовательной программы детского сада

2014	2015	2016
96%	96,6%	98%

Показатели психологической готовности детей к школе

Год выпуска	Кол-во выпускников	Уровни развития внутренней позиции школьника			Уровни развития мотивации учения		
		Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
2014-15	67	79%	18%	3%	72%	23%	5%
2015-16	68	78%	20%	2%	75%	20%	5%

Вывод: Наблюдается высокая эффективность учебно-воспитательного процесса как следствие высокой профессиональной компетентности значительной части педагогов, эффективность методической работы, наличие учебно-материальных ресурсов. Однако перед педагогическим коллективом стоит ещё много нерешённых задач: продолжить работу по стимулированию творческого поиска, положительного отношения педагогов к инновационным преобразованиям.

Большое значение для нас имеет поддержка наших шефов ООО ТК «МАЙСКИЙ» в лице генерального директора И.Г.ГАНИЕВА

-Знаменательным событием 2016 года стало строительство входной группы детского сада.

Круглый год тепличный комбинат «Майский» поставляет для наших детей овощи, зелень, салаты. Витамины у нас круглый год – крепкий в «Васильках» народ!

6 Организация предметно-развивающей среды и материально-техническое оснащение ДОУ

Характеристика здания - общая площадь 1788,9 кв.м;

Площадь земельного участка составляет 2 га.

На каждую возрастную группу имеется прогулочная веранда, игровая площадка, оформленная в соответствии с программными и возрастными требованиями. Имеется спортивная площадка со спортивным оборудованием. На территории ДОУ разбиты цветники и огород, где дети реализуют своё общение с природой, закрепляют полученные знания, навыки и умения.

В детском саду имеются:

- групповые помещения, раздевальные, туалетные комнаты;
- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- кабинета учителя-логопеда,
- кабинет по изучению татарского языка совмещен с кабинетом педагога-психолога;
- изостудия;
- спортивный зал, обеспеченный спортивным инвентарем,
- музыкальный зал, обеспеченный музыкальными инструментами, синтезатором, микрофонами и т.д.;

Обеспеченность учебно-наглядными пособиями (в %): 100%.

Обеспеченность спортивным инвентарем (в %): 100%.

Наличие литературы: учебная и методическая литература, периодическая печать, детская художественная литература (в %): 100%.

Учебный процесс оснащён наглядным дидактическим и учебно-игровым оборудованием (в %): 100%.

Наличие литературы: учебная и методическая литература, периодическая печать, детская художественная литература (в %): 100%.

Учебный процесс оснащён наглядным дидактическим и учебно-игровым оборудованием (в %): 100%.

Имеются современные технические средства: мультимедийное оборудование, (2 компл.), ксерокс (3 шт), телевизор-1, DVD-1, музыкальный центр-2, магнитофоны-2. Наличие компьютерной техники: 2 персональных компьютеров, 9 ноутбуков, (+8), интернет.

Методический кабинет укомплектован учебно-методическим материалом в достаточном количестве, является центром методической работы в детском саду.

Вывод. Состояние здания и территории учреждения соответствует санитарно-гигиеническим, эстетическим, образовательным и безопасным требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями СанПиН, охраны труда. Образовательный процесс оснащен наглядным, дидактическим, методическим материалом, а также ТСО.

7 Социальная активность и партнерство ДОО

Социальная активность и социальное партнерство возникает там и тогда, где есть и когда формируется не просто стихийное спонтанное согласие, но есть осознанная потребность и необходимость в общей позиции, согласованном поведении и общем упорядочении общественных отношений. Конструктивное взаимодействие нашего ДОО с социумом по решению общих социально-экономических, правовых и образовательных задач, строится исключительно на договорных началах и имеет определенный позитивный опыт.

Внешние связи с другими организациями:

-Институт развития образования Республики Татарстан г.Казани –МБДОУ является экспериментальной площадкой по физическому воспитанию.

-Лицей им.В.В.Карпова

-Татарская гимназия им.Гиматдинова

-Дом культуры с.Осиново

-Детская музыкальная школа

-МБДОУ «Детский сад №25 «Аленушка» с.Осиново

МДОУ находится в едином здоровьесберегающем пространстве с Осиновской врачебной амбулаторией.

Успешно ведется работа по преемственности детского сада и школами села Осиново. На основании договоров о совместной деятельности и плана мероприятий на учебный год реализуется единая линия развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного образования. Это взаимодействие позволяет подготовить воспитанников детского сада к успешному обучению в школе и социальной адаптации в обществе.

Несмотря на большой дефицит бюджетных средств и ассигнований, (и это особенно касается дошкольных образовательных учреждений), проанализировав работу по социальному партнерству **за три года** мы увидели положительную динамику.

Согласно обязательствам отраслевого соглашения и коллективного договора для обеспечения гарантированной занятости рациональной организации труда проводится систематическая работа по подготовке кадров и повышению их квалификации.

Денежные средства выделялись на проведение Дня дошкольного работника, на подарки к Новому году, к Женскому Дню 8 марта

Большое значение для развития здоровых и комфортных условий труда является здоровый психологический климат в коллективе. Это, конечно и учет психологической совместимости при расстановки кадров, и постоянно действующие стенды «Медицина и психология», «Наша жизнь», выпуски стенгазет к праздникам, юмористической направленности и т.д. Но одним из самых действенных путей является проведение совместных досугов. Свободное время – одно из важнейших социальных ценностей, не только средство восстановления физических и духовных сил человека, но и всестороннего развития личности, ее творческого потенциала. На наш взгляд именно в совместных досугах происходит сплочение и единение коллектива.

Многолетней традицией пользуются такие мероприятия как «Прогулка в осенний лес» на День учителя, а теперь на День воспитателя; Неповторимы вечера в преддверии Нового года, Выпускные праздники традиционно празднуются «на воде» - «Прогулка на теплоходе»; обязательными для нас являются тематические вечера к празднику Великой Победы, «Пушкинские вечера». К сожалению, сегодня у нас еще много нерешенных проблем. Одной из проблем является аттестация рабочих мест. Но мы с оптимизмом смотрим в будущее. Мы надеемся, что позиция профсоюза останется взвешенной и объективной, а политика государства в области образования правильной. И все это будет направлено в одно русло - на обеспечение равных прав и доступности социальной поддержки и повышение статуса педагога.

Достижения педагогического коллектива

Грамота Управления образования за победу в номинации «Лучшая организация работы по физкультурно-оздоровительному направлению развития дошкольников» муниципального конкурса «Детский сад года Зеленодольского муниципального района республики Татарстан – 2014»

Благодарственное письмо от Казанского Федерального Университета «Приволжского межрегионального центра повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» за большой вклад в развитие образования Республики Татарстан по направлению «Физкультурно-оздоровительная работа»

Отраслевые награды педагогов образовательного учреждения:

- Грамота Министерства образования РТ -1.
- Грамота Управления образования - 12
- Грамота администрации города - 1.
- Грамота Рескома профсоюзов работников образования РТ -4
- Грамота СПО работников образования ЗМР РТ -5
- Благодарственные письма Управления образования -6

8 Проблемы, планы и перспективы развития

Анализ работы ДОУ, оценка реализации выбранной стратегии позволило выявить проблемы сегодняшнего состояния учреждения:

1. Недостаточность финансирования ДОУ для развития материально-технической базы.
 - Необходимость замена электропроводки
 - Замена оконных блоков
 - Частичный ремонт и замена игрового оборудования на участках

2. Развитие механизмов качества управления и вовлечение молодых педагогов в инновационную деятельность ДОУ.

Подводя итог работы за 2016 год, коллектив детского сада осознает всю сложность поставленных перед ним задач, оптимистично прогнозирует будущность своего дошкольного образовательного учреждения и будущее своих воспитанников, планируя это через:

- Повышение качества образовательного процесса, выполнение образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС
- Обеспечение доступности дошкольного образования и сохранение конкурентоспособности
- Решение задач по охране жизни и здоровья детей
- Обеспечение условий безопасного и комфортного пребывания детей в дошкольном учреждении.
- Создание условий для естественного индивидуального личностного роста и развития каждого ребенка

Вывод:

таким образом, анализ показал, что в детском саду созданы достаточные условия для полноценного развития детей. Дошкольное образовательное учреждение находится в режиме развития. Творческий потенциал наших педагогов позволяет значительно повысить качество воспитательно-образовательного процесса.